

2014深港校長論壇

讓每一個學生發光

— 學生為本多元學習經歷發展模式的探索

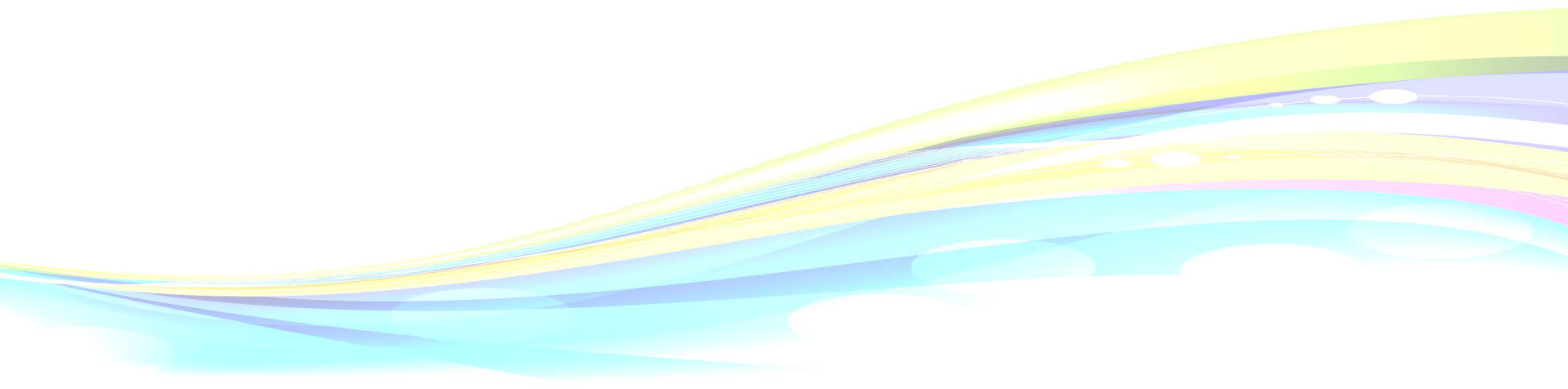
香港樂善堂王仲銘中學校長

何世敏博士

30-10-2014



從大會主題說起...



讓每個孩子都成為有用之材

學習差異

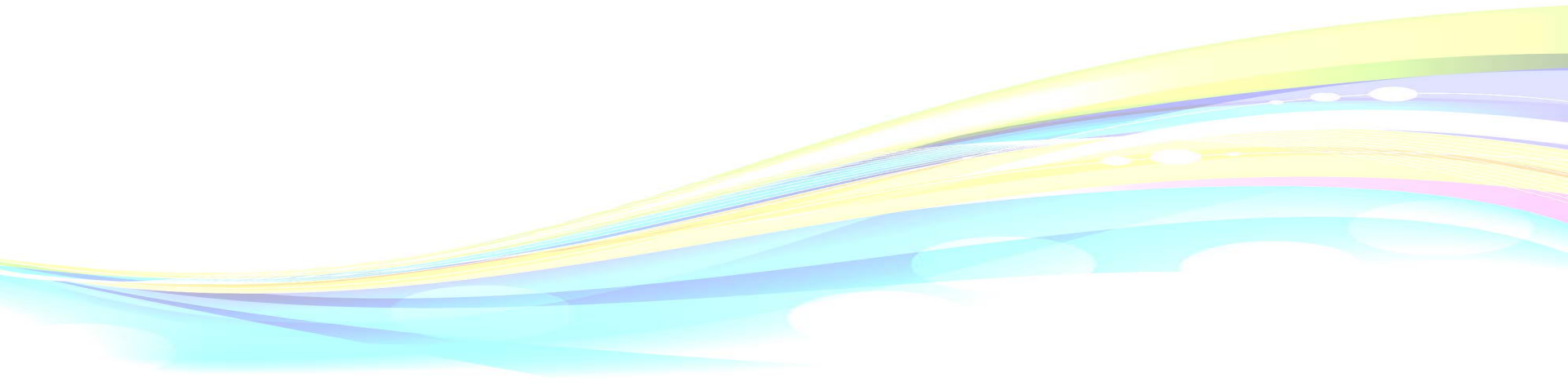
學習途徑

學校教育使命

學習主體

學習成果

課題的核心是
學生為本教育



學生為本教育的普及

教育範式的重大
變革，世界各國
地區逐漸普及

學校的主要改變
大多停留於觀念
和態度方面

實踐和方法上仍
遇到困難重重

反映出現實與理
想的嚴重落差

學生為本教育的挑戰

考試評核的壓力

學科知識的主導

學習內容的標準化

課外活動的邊緣化

香港新學制新里程

2009年香港推行334全新學制

核心科目

中國語文
英國語文
數學
通識教育

45-55%

選修科目

從20個選修科目、一系列的應用學習課程及其他語言中，選擇2或3個科目

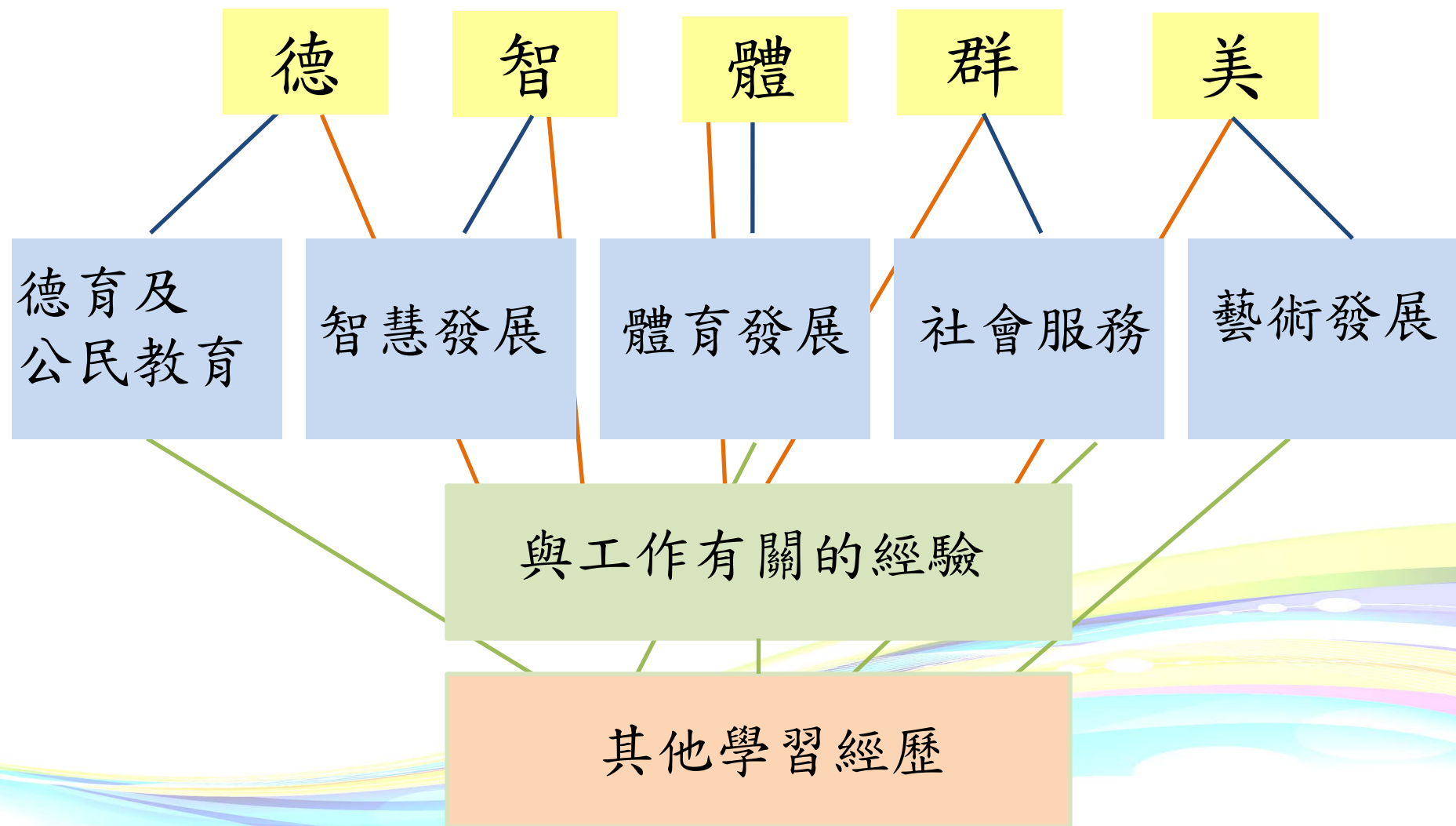
20-30%

其他學習經歷

德育及公民教育
社會服務
藝術發展
體育發展及
與工作有關的
經驗

15-35%

從五育到六種學習經歷



新學制學習經歷的契機

教育全人化

學習目標由考試積分的追求
轉變為學生的全人發展

課程寬廣化

課程觀念由知識檔改變為學
習經歷

學習個性化

學習對象由人人相同的課程
知識和技能轉化為個人體驗
和反思的學習

活動多元化

學習活動由個別學生自由參
與的傳統課外活動轉變為所
有學生必須參與的學校多元
學習經歷

校本經驗簡介

香港樂善堂
王仲銘中學

中一至中六共
有二十五班

香港一所由慈
善社團主辦、
政府津貼的男
女中學

學生大部份來
自黃大仙區及
鄰近地區的基
層家庭



學生與老師及同學關係普遍良好，樂於溝通、協作、學習

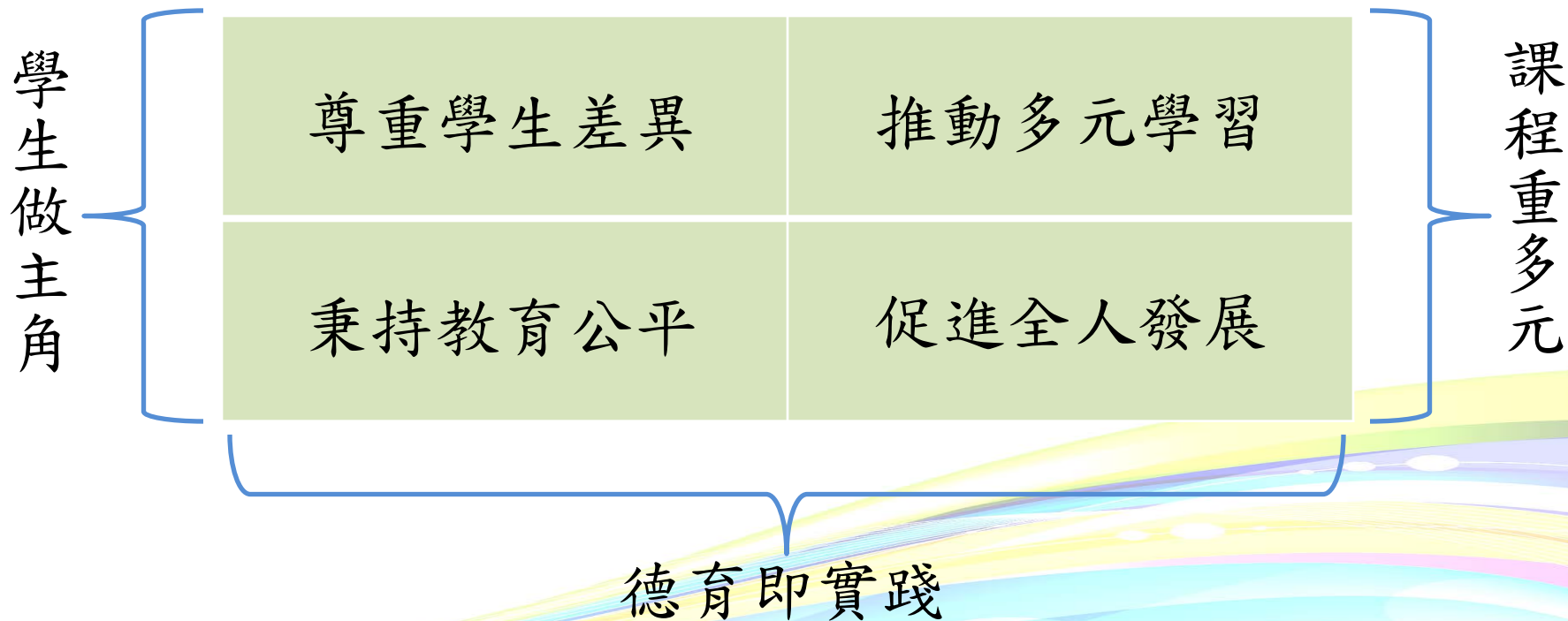
從2006年，亦即香港全面正式推行新高中學制之前三年

一向積極參與學校各類型活動，在校內校外比賽中表現出色

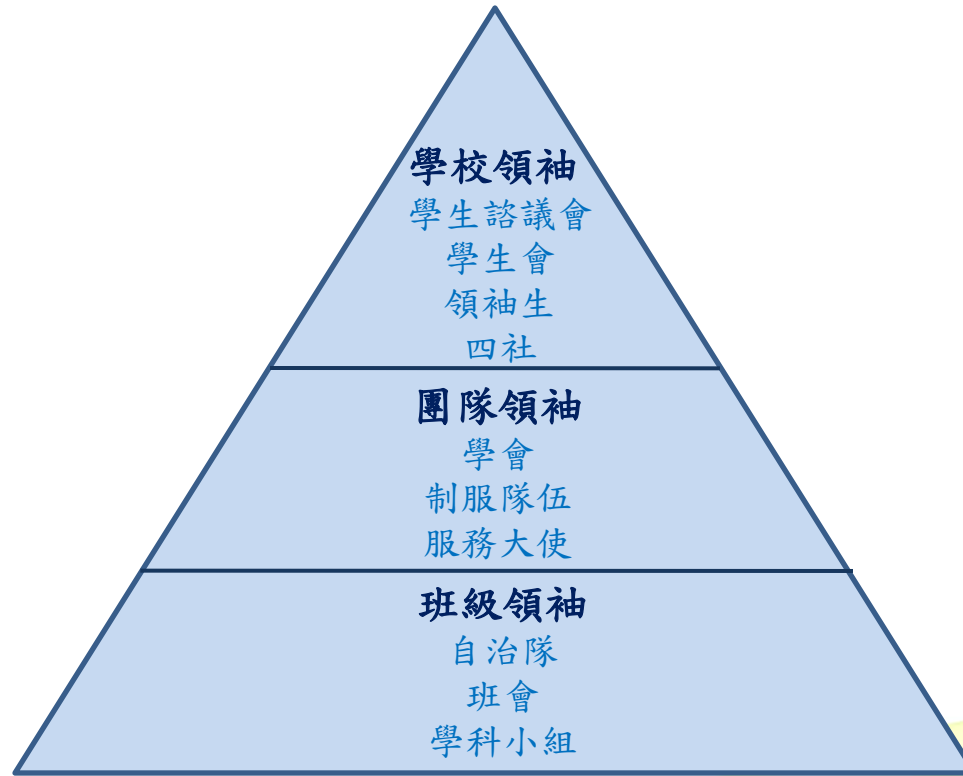
由初中至高中逐步開展校本多元學習經歷的計畫

特色★：建基學校理念與核心價值

學校願景：「換一個天空，讓學生發光」



學校信念：「學生做主角」



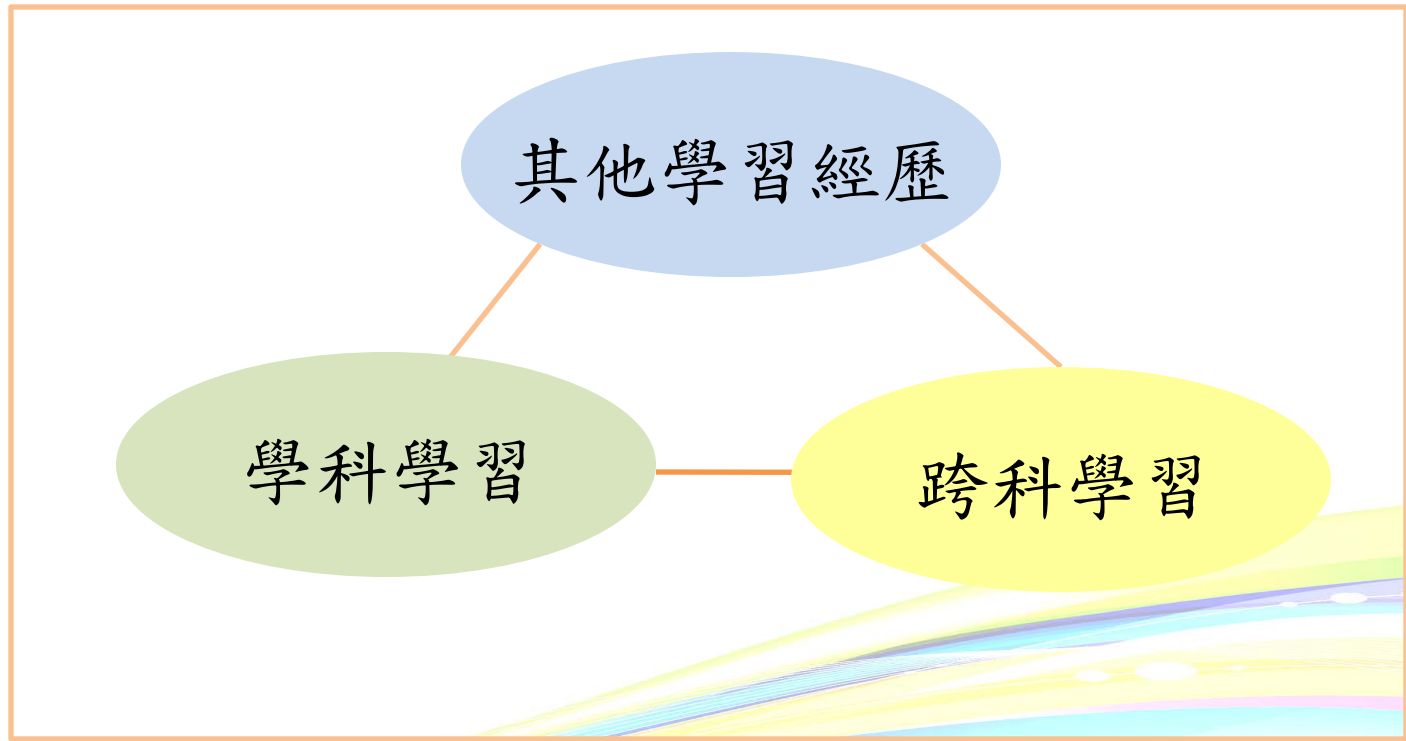
確認學生的優先性、主體性、能動性、自覺性

學校使命：「課程重多元」

校外機構

境外

社區



其他學校

核心價值：德育即實踐

校訓	學習經歷
仁	德育及公民教育、社會服務
愛	體育發展、藝術發展
勤	智慧發展
誠	與工作有關的經驗

特色2：綜合多元範疇與發展階段

阶段	范畴	ID	MCE /CS /CRE	AD	PD
初中阶段	学校政策 (配合学校计划的全年活动)	自主学习 初中校本课程 学术活动、比赛及交流	中一全级制服团队 (童军、女童军、交通安全队、少讯) 中二全级社会服务 (老人院、幼儿院、其他) 中三学生领袖培训 (领袖生、会社、团队、学生之星) 各级生涯规划教育 (生命启航计划、学生朋辈辅导)	中三全级演艺教育 (戏剧、短片制作)	各级班际运动比赛 (篮球、足球、羽毛球、排球、乒乓球、闪避球、跳大绳)
	有组织学习 (时间表内的课堂)	早读 各科学习 专题讲座 、工作坊	早会、周会及 月会、班主任时段、成长课、团队课、服务课、生涯规划课	视觉艺术课、 音乐课、戏剧课、影 艺课	体育课
	特别活动 (校历表内的日子)	中一全级专题研习 午间学科活动周 境外考察学习	承诺日、公益金便服日、乐善堂万人行、卖旗筹款、甜心行动、捐血日、学生领袖嘉许日、学生发展日、综合活动日、师生时事讲座、名人及校友 专题演讲	午间音乐会、音乐比赛、全港青年学艺中文书法比赛、艺术创意嘉年华、学生才艺表演	学校、乐善堂联校学界运动会、长跑日、综合活动日

阶段	范畴	ID	MCE /CS /CRE	AD	PD
高中阶段	学校政策 (配合学校计划的全年活动)	新高中课程 (核心、选修、应用学习) 学术活动、比赛及交流	各级生涯规划教育 (高校家长计划、九龙仓起动力计划、国际成就计划、师友计划、学生朋辈辅导)	中四、中五全级综合艺术 (粤剧、戏剧、音乐、舞蹈、视觉艺术、影视制作、导赏)	各级班际运动比赛 (篮球、足球、羽毛球、排球、乒乓球、闪避球、跳大绳)
	有组织学习 (时间表内的课堂)	早读 各科学习 专题讲座、工作坊	早会、周会及月会、班主任时段、成长课、服务课、生涯规划课	综合艺术课	体育课
	特别活动 (校历表内的日子)	午间学科活动周 境外考察学习	承诺日、公益金便服日、乐善堂万人行、卖旗筹款、甜心行动、捐血日、学生领袖嘉许日、学生发展日、综合活动日、师生时事讲座、名人及校友专题演讲	午间音乐会、音乐比赛、全港青年学艺中文书法比赛、艺术创意嘉年华、学生才艺表演	学校、乐善堂联校学界运动会、长跑日、综合活动日

學習階段

經歷範疇

推行模式

ID:智慧發展；MCE:德育及公民教育；CS:社會服務；
CRE:與工作有關的經驗；
AD:藝術發展；PD:體育發展

分級重點

年級	全級計畫	學習重點
中一	制服團隊	自我管理
中二	社會服務	關懷別人
中三	戲劇教育	情意溝通
中四	綜合藝術	文化欣賞
中五	境外學習	開拓視野
中六	多元出路	升學就業

推行模式

學校政策

- 配合學校計畫的全年活動
- 學校發展／重點項目／需要較多人力、物力各財政資源
- 講求計畫的持續性

有組織學習

- 時間表內的課堂
- 正規課程
- 以知識學習為主

特別活動

- 列入校曆表內的日子
- 非正規課程
- 以行動實踐為主

特色3★：著重經歷反思與生涯規劃

活動

(有目標且具質素的學習活動)



經歷

(真實處境)



運用

(不同學科知識、能力、態度和價值)



反思

(活動前、中、後)



體驗式學習

經歷過程

活動前

了解背景、目標、流程、掌握方法、預想問題

活動中

觀察、記錄、解難、應變

活動後

總結、跟進、再學習

反思學習

活動前

個人的經驗、對活動的認識
及準備

活動中

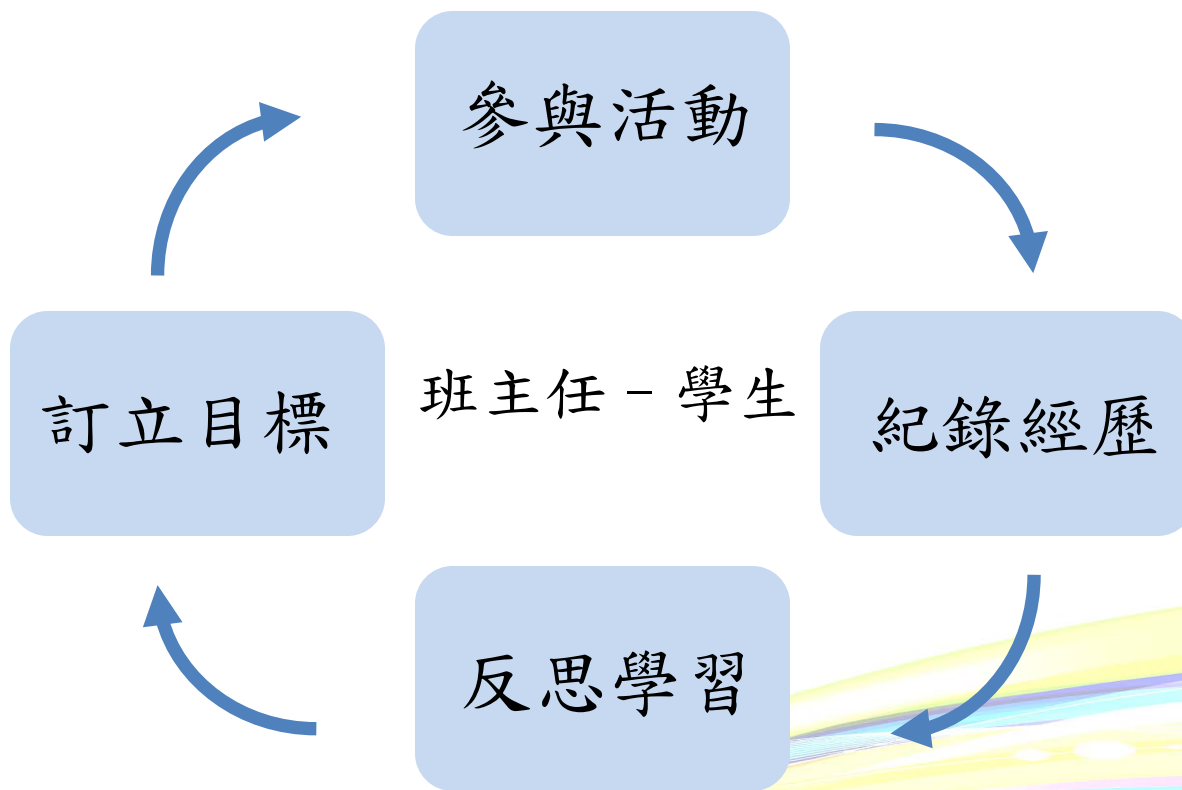
臨場情況、突發問題及應對
表現

活動後

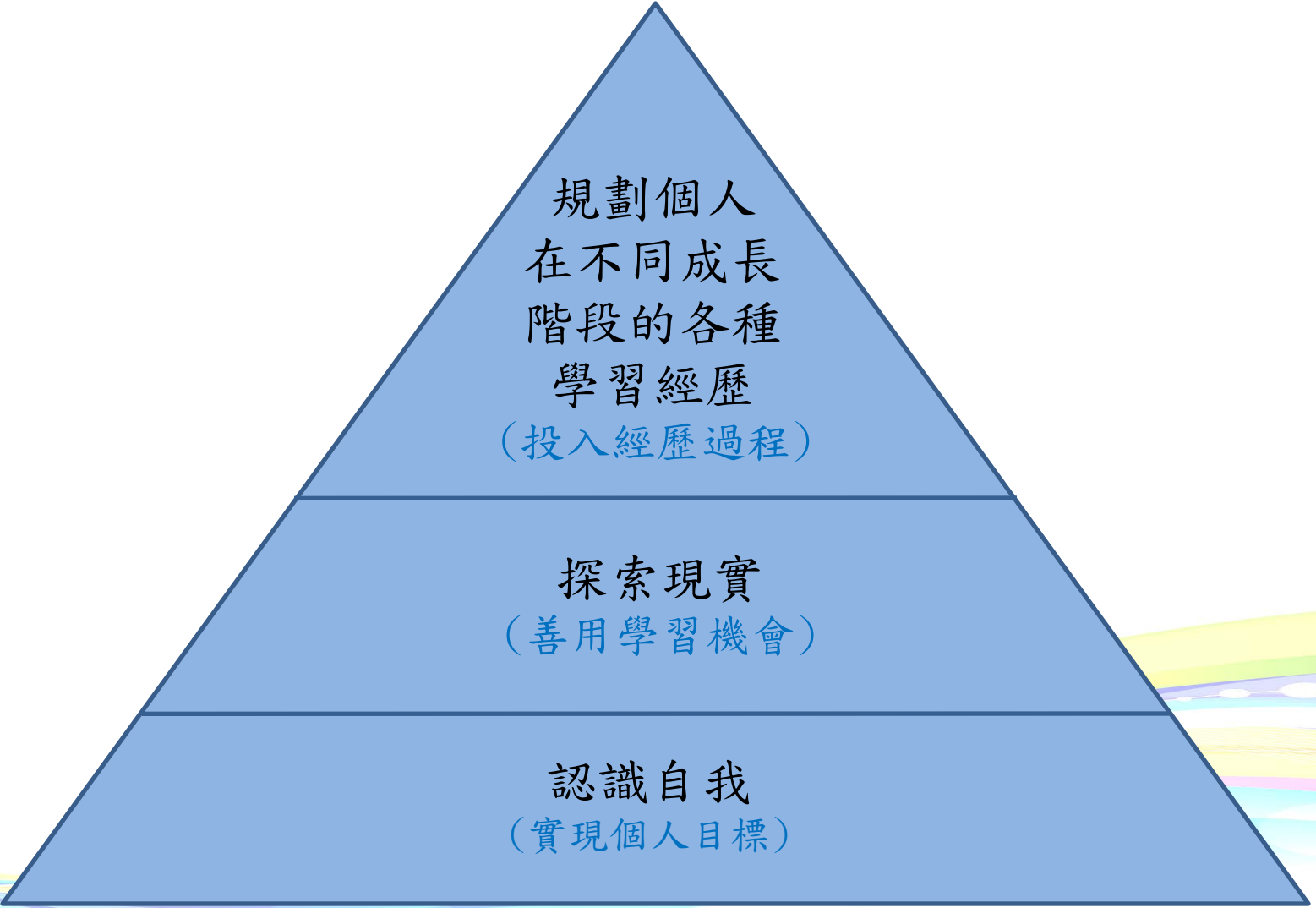
學習成效、心得及未來應作
的準備

生涯規劃

個人成長的學習規劃



學習規劃的三個層次



規劃個人
在不同成長
階段的各種
學習經歷
(投入經歷過程)

探索現實
(善用學習機會)

認識自我
(實現個人目標)

中學六年的生活課程

校本課程

講座分享

遊戲參觀

社區活動

工作體驗

特色4：促進學生聲音與自主學習

聆聽學生的聲音

學習經歷

- 學習階段
- 經歷範疇

表達意見

- 問卷調查
- 小組訪談

提出建議

- 學生發展日
- 教職員會議

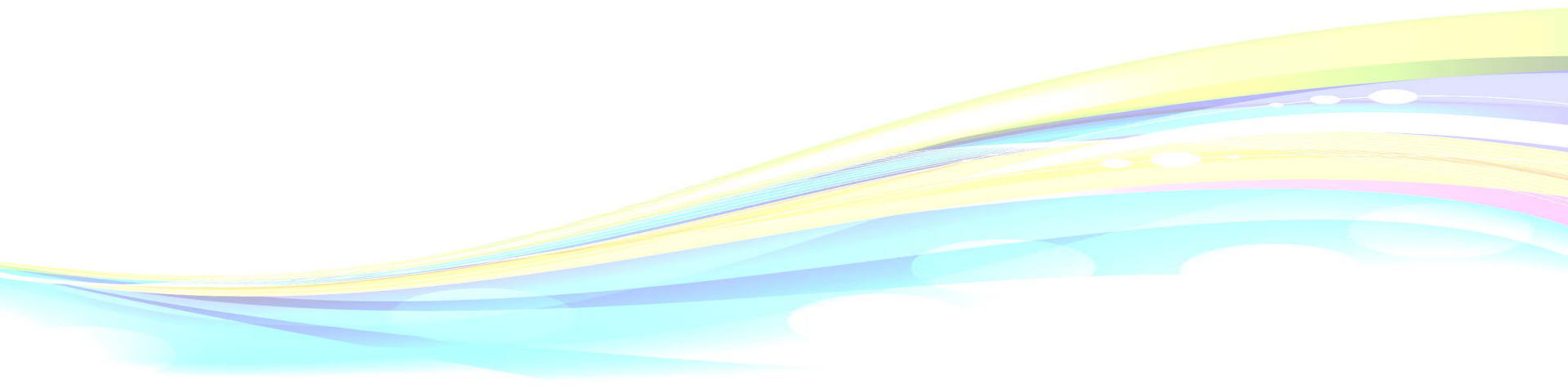
提升學生的角色

活動參與者

活動推行者

經歷策劃者

學習導領者



把聲音變為行動

組織策劃

- 學生諮議會
- 學生會社

引領推行

- 學生引領學生
- 活動設計及推行

自我評估

- 評估報告
- 學習分享

自主學習

化被動學習為自主學習

自學 (個人)	共學 (組內)
互學 (組間)	導學 (師生)

課堂及課堂以外的自主學習

強化自主學習的能量

想學

- 興趣
- 信心

肯學

- 專注
- 投入

會學

- 策略
- 能力

能學

- 目標
- 調整

最近幾年，學校參與香港中學校長會、香港教育局及香港科技大學合辦的「讓學生成為學習經歷設計者」計畫

將計畫納入學校三年發展策略

培養學生組織策劃校本學習經歷

提升他們作為學習領導者的素質

由個別部門逐年推展至全校層面

讓學生帶領學生，使更多學生投入各種學習經歷

成效評估

學習經歷與學生素質

2012年，學校獲邀參與香港浸會大學為香港教育局進行有關學習經歷的追蹤研究，結果顯示大部份學生，在參與學習經歷的興趣和投入程度、自我形象、社交關係、學習動機及能力等方面，均有明顯進步，反映出學校多元學習經歷對於不同背景學生的積極影響

學習經歷與自主學習

2013年，本人去年又與香港教育局及香港科技大學合作設計了一套有關學習經歷促進自主學習的測量工具，進行量化及質化研究，結果證實學生參與學習經歷的設計對學生自主學習、學習領導及經歷反思均有顯著正面促進作用，學生參與角色越重要、推行經歷自由度越高，則影響越大

自主學習與學習效能

2012-2014年，學校在初中分階段推行自主學習，建立一套由「自學」、「共學」、「互學」及「導學」組成的全新課堂模式，增強學生學習動機、策略運用及元認知自我調控，並與香港教育學院合作進行工具測量及影響研究。課堂觀察、問卷調查及學生成績分析等結果，均顯示自主學習課堂模式初步成效理想。

未來發展

- 紮根校本實踐經驗及實證研究結果的基礎上
- 進一步優化多元學習經歷整體架構
- 結合學科學習與學習經歷兩方面的自主學習
- 落實學生為本的教育理念
- 讓學校每一個學生在不同學習經歷中各自發揮，共同發光



換一個天空 讓學生發光

