



尋找發揮教師多樣性的策略 --以課程和教學為例

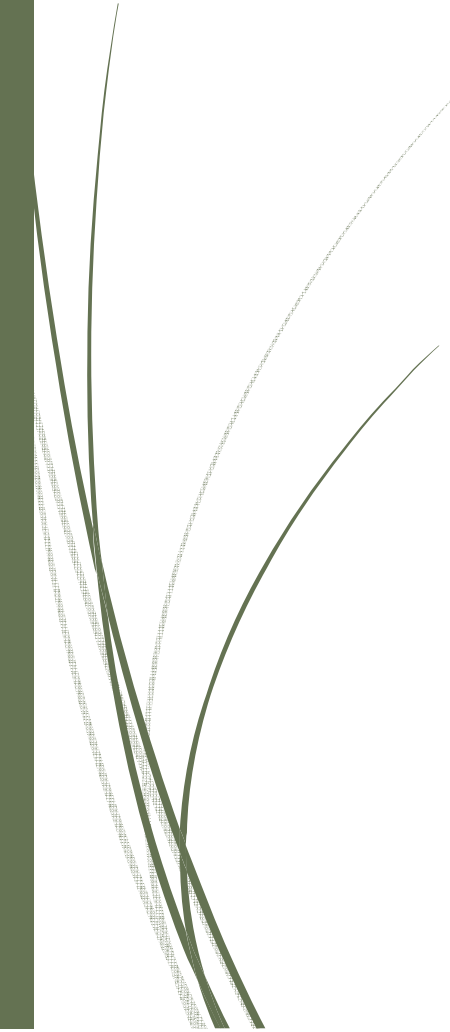
趙淑媚博士

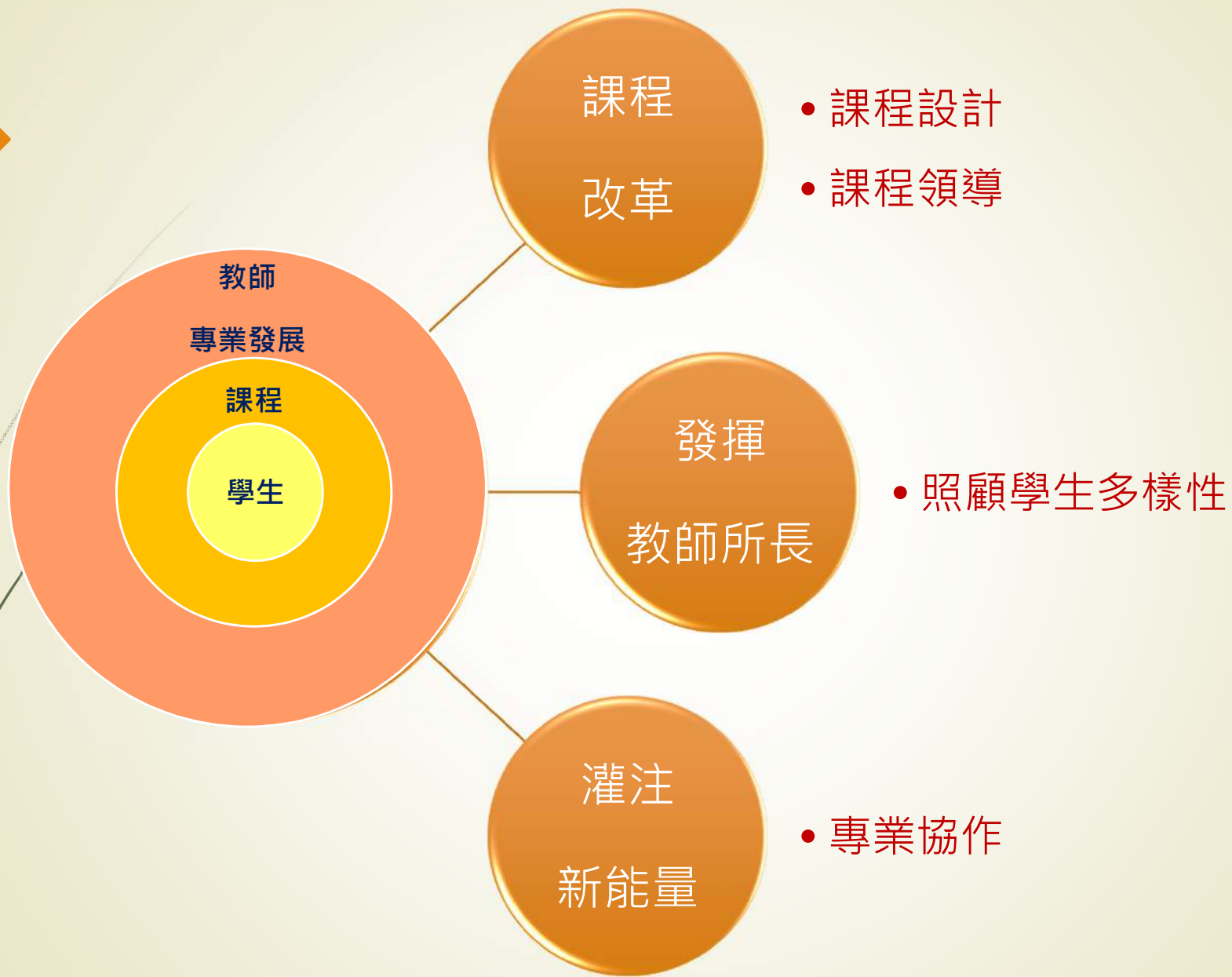
2015年12月16日



教師教齡

0-4年	11人	(18%)
5-9年	7人	(11.5%)
10-14年	3人	(5%)
15-19年	7人	(11.5%)
20-24年	17人	(28%)
25年或以上	16人	(26%)





課程改革

課程設計

Learning targets: -to provide oral and written descriptions of fashion (ESc)
-to participate with others in planning, organizing and carrying out a fashion show (ISd)

Reading strategies: -make inferences (R13)

making connections predicting questioning (using B/D/A chart)

monitoring visualizing summarising

No. of Lesson	Skill	Core Task	Assessment	
			Quiz/Dict	HW/ Extended Task
3	R	Local is 'in' (feature article) Preparation: TB p.28 (B) (Scanning)	Dict 2a (seen)	TB pp.28-29 TB p.30, VB pp.10-13
		↓		
2	L	Unit 7 Being Trendy (T&P p.63) Fashion in Hong Kong (TB p.38)		T&P pp.64-67 (e-class) TB p.42
		↓		
2	W+S	Short Writing* New designs for a new you! (> 80 words)	Dict 2b (seen)	Short Writing WS
		↓		
1	Lang	Connectives of reason & result Because, as, since, so, therefore, as a result		Preparation before the lesson TB pp.34-35; SG Units 42-43
		↓		
4	R	Who threw the bottle? (story) (TA Unit 4) *Before: Predicting (questioning) *During: Reading aloud (questioning), TA p.22 *After: Vocabulary learning, giving opinions	Dict 2c (seen)	TA pp.23-24 +summarizing main ideas
		↓		
2	Lang	Past continuous tense (TB pp.32-33) while, when (TB pp.33-34)		Preparation before the lesson SG Units 1, 2, 5 +3, 4, 6
		↓		
1	Lang	Adverbs of manner (TB p.36)	Quiz 2	Preparation before the lesson WS, Parts of speech WS SG Units 25-26
		↓		
4	W	Composition* Designing an outfit for a fashion show (150 words) Individual Presentation (>1 min)**		Composition WS Peer assessment on IP
		↓		
3	R	From rags to riches (biography)(RA Unit 5)		TA p.28,+ p.30, +TA Unit 6
		↓		
1	L	Unit 7 Being Trendy (T&P pp.68-70)		
		↓		
1	Lang	Forming job titles with suffixes (TB p.31)		VB p.15 (optional)

Scheme of Work

Different elements – reading, vocabulary, grammar, listening and writing

A logical sequence to build students' knowledge

The Fashion Show was an extended activity for the English Week (Nov)



Overview of the materials

Short Writing

- Design and describe a new look to meet a new friend
- Vocabulary: clothing items, adjectives

Long Writing

- Write a presentation script for the fashion show
- Text-type: Speech

Fashion Show

- Held in an assembly for F.1 and 2 students
- Create outfit; model; presentation

Reflection Journal (optional)

- What they learn in their role

The outfits

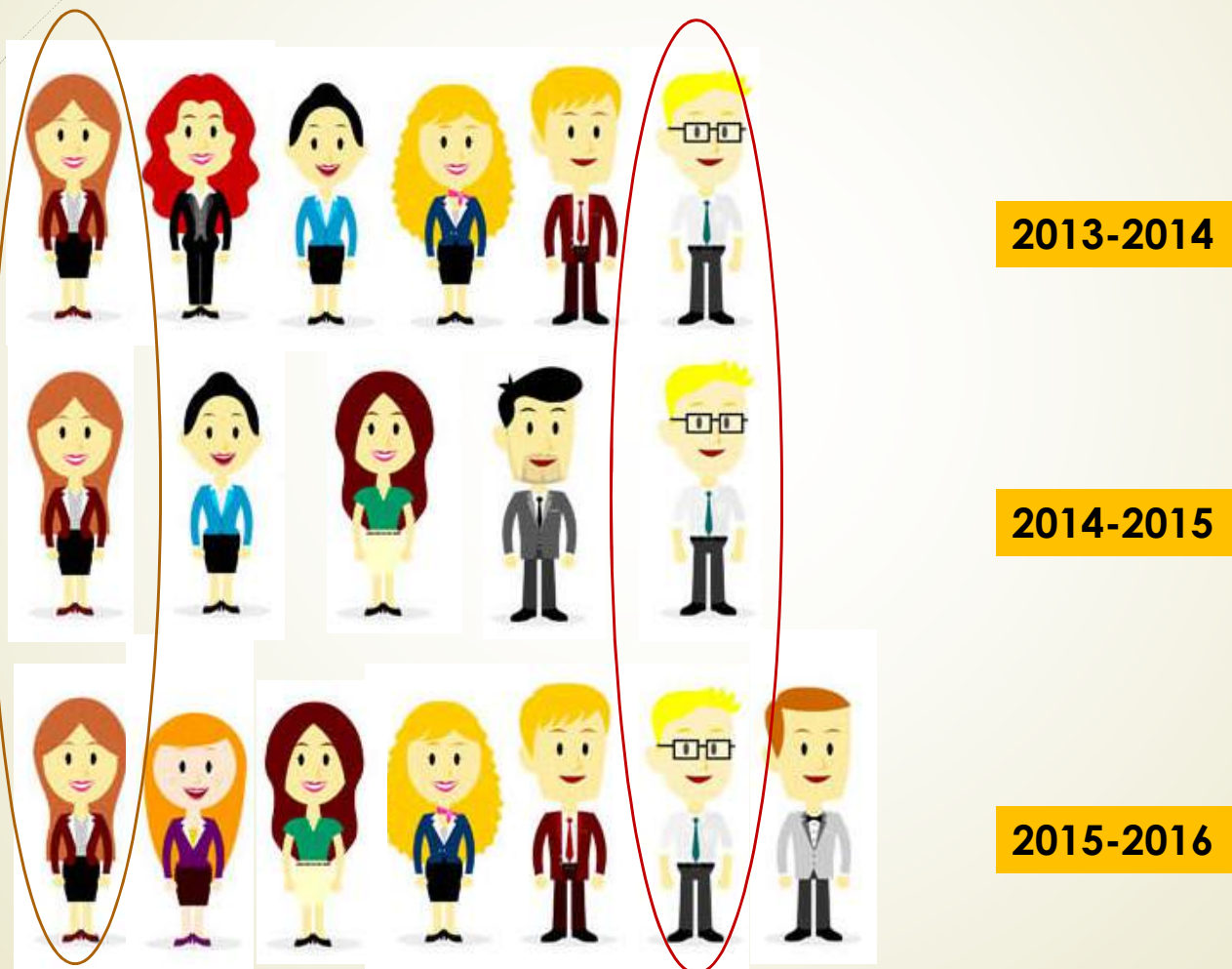


教學研究

- Metacognitive strategies in reading (2013-14)
- Using Corrective Feedback to Improve Writing Accuracy of Junior Secondary Students (2014-15)

課程設計

課程領導



2013-2014

2014-2015

2015-2016

課程
改革

➔ 翻轉教室 (數學、通識、音樂科)



推動自主學習

➔ 優質教育基金 資訊素養教育課程 (電腦科)



學生、教師、家長教育

發揮
教師所長



教育碩士

資優教育統籌



中國語文碩士

論文比賽



中國語文碩士
中國語文碩士

發展SEN課程



照顧學生多樣性

照顧學生多樣性

中國語文科

第三層次：校外支援

第二層次：抽離式

第一層次：全班式



校外尖子培訓：
司儀訓練 (2015-)

課後支援：
特殊學習需要學生 (2015-)

初中校本課程 (2011-2014)

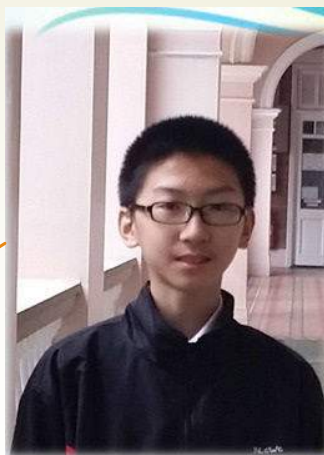
照顧學生多樣性

資優教育

第三層次：校外支援

第二層次：抽離式

第一層次：全班式



同學撰了一篇名為秦國的青銅技術和戰術對統一六國的幫助的論文，參與是次比賽。在全港眾多參賽作品中，其作於初選獲香港大學評審高度評價，並獲邀參與面試決賽。經第二輪評選後，頗具史識的歐陽同學榮獲初級組二等獎殊榮，表現可人，值得嘉許。

榮獲「2014-2015 年度
全港中學中國歷史研習計劃」初級組二等獎



灌注
新能量

教育局計劃

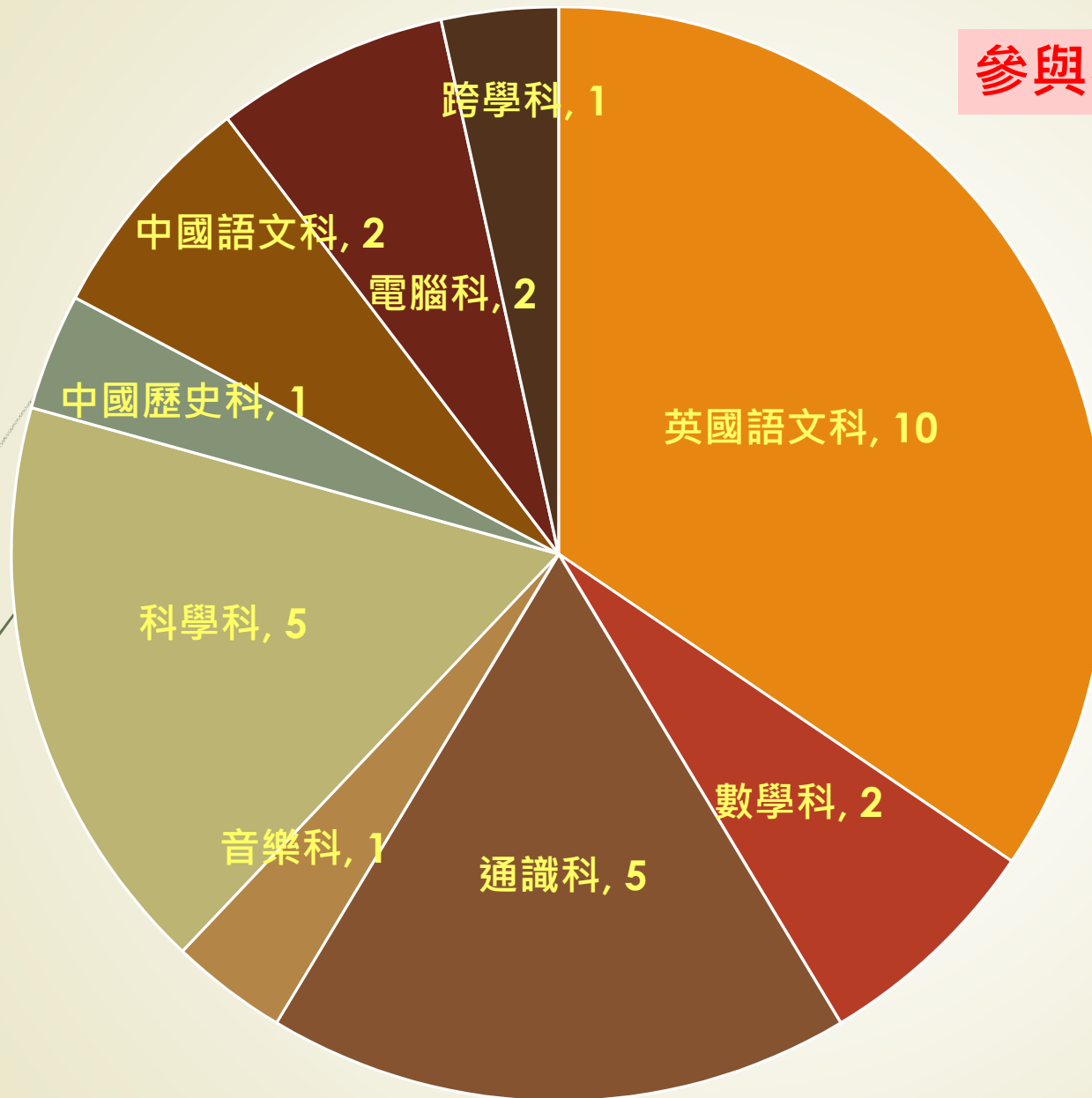
「全校參與照顧學生多樣性」校本支援服務



科學科
通識教育科



參與不同課程與教學計劃



29人
47.5%教師

參與不同課程與教學計劃

0-4年	11人 (18%)	5人
5-9年	7人 (11.5%)	4人
10-14年	3人 (5%)	1人
15-19年	7人 (11.5%)	1人
20-24年	17人 (28%)	11人
25年或以上	16人 (26%)	7人
	61人	29人



謝謝!