


教師及校長帶薪進修計劃經驗分享  
大埔舊墟公立學校(寶湖道)   
曾瑞麟老師

# 進修計劃的特色

## 1. 創造彈性及個人化的專業發展歷程

- ◆ 具彈性自訂及參與多元化的專業發展活動
- ◆ 具自由度選擇適切個人興趣和學校需要的發展項目和研習主題

## 2. 轉化進修計劃積累的知识應用於學校情境

- ◆ 進修歷程期間與學校保持緊密聯繫，共同推展及實踐發展項目計劃的學習活動
- ◆ 進修計劃的發展項目有利在學校建立核心小組團隊，推動校本課程發展，提升團隊教師學與教效能

## 3. 提供空間建立專業學習社群

- ◆ 具空間聯繫大專的學習機構，到訪不同學校了解推展相關發展項目的實踐經驗，進行跨校的觀課和評課活動，以及經驗分享，建立專業學習社群



# 如何構思計劃

## 學生需要和發展

- ◆ 學生需要面對科學科技帶來電子消費環境下的挑戰
- ◆ 提升現今學生的理財能力和理財素養



## 個人專業發展和興趣

- ◆ 作為常識科主任推動理財與品德教育
- ◆ 個人勇於設計創新的跨學科校本課程

## 學校關注事項

- ◆ 以推動正向教育(品德教育)作為學校關注事項
- ◆ 重視學生的多角度思考、洞察力、多媒體應用及資訊素養的培養

## 學校優勢

- ◆ 學校具有開發跨課程校本課程的經驗
- ◆ 教師對於設計校本課程的接受程度高





鑑於全球經濟一體化，以及科技發展導致複雜的金融環境，網上消費和電子貨幣的發展令學童欠缺整全的金錢觀念。

配合學校的關注事項，重視學生的多角度思考、洞察力、多媒體應用及資訊素養的培養，以面對未來複雜和數碼化轉型經濟環境的挑戰，有需要整體規劃全面的校本理財與品德教育課程。



## 推行學校發展項目 建構全校參與模式的理財與 品德教育校本課程

計劃目標:

1. 發展校本理財與品德教育課程，提升學生的理財素養及相關品德
2. 透過專業發展活動、備課和觀課，提升教師專業能量及深化教師校本課程設計能力
3. 與不同學校進行專業交流，共建專業學習社群

計劃時段:1-9-2019至31-1-2020



# 進修計劃的個人化專業學習歷程

## 大專學習機構退修會

- 認識大專學習機構的理念及學校支援的角色
- 反思及展望香港教育的發展

## 海外交流考察

- 考察境外的幼稚園和小學有關正念教育(品德教育)的實踐
- 參與傳統中華文化(中國傳統文化的理財觀)和正念教育的學者講座



## 讀書會

- 閱讀理財教育及品德教育的文獻和書籍
- 透過定期讀書會與大專學習機構的學校發展主任交流專業知識

## 學校支援體驗

- 影隨大專學習機構的人員，到訪不同學校，推動理財與品德教育
- 策劃教師工作坊、行動計劃會議、備課會議、觀課、評課、群組交流會議



## 個人專業成長(1)

### 提升專業知識與拓寬視野



#### 專業知識的提升

- ◆ 閱讀大量與理財教育及品德教育、課程設計相關的文獻
- ◆ 運用從學術文獻所習得的專業知識，應用於設計教師專業發展工作坊的活動
- ◆ 提升校本課程設計、規劃和實施的能力



#### 拓寬宏觀視野

- ◆ 深入認識學校支援工作的角色和與學校之間的協作關係
- ◆ 了解香港以外的地方如何推動理財與品德教育



## 個人專業成長(2) 學校支援體驗的反思

了解不同學校推展校本課程的策略  
和不同學校文化對課程實施的影響

1

2

學習「以校情為本」，關懷教師在課程變革  
面對新的學科知識和教學範式轉變所需要的  
安全感

對校情和學校的發展脈絡作深度分析，  
學習如何與教師團隊建立互信關係

3



## 個人專業成長(3) 學習課程領導的角色

照顧教師的學習多樣性，理解教師的個性和背景，建立具合作性的團隊，提供適切的支援

1

與教師坦承真摯的互動，提出具批判和具建設性的意見，成為批判的諍友

2

具備處事的彈性，聆聽及梳理教師在課程變革所遇到的挑戰，作針對性的調適

3





## 對學校正面影響(1) 建立專業學習社群



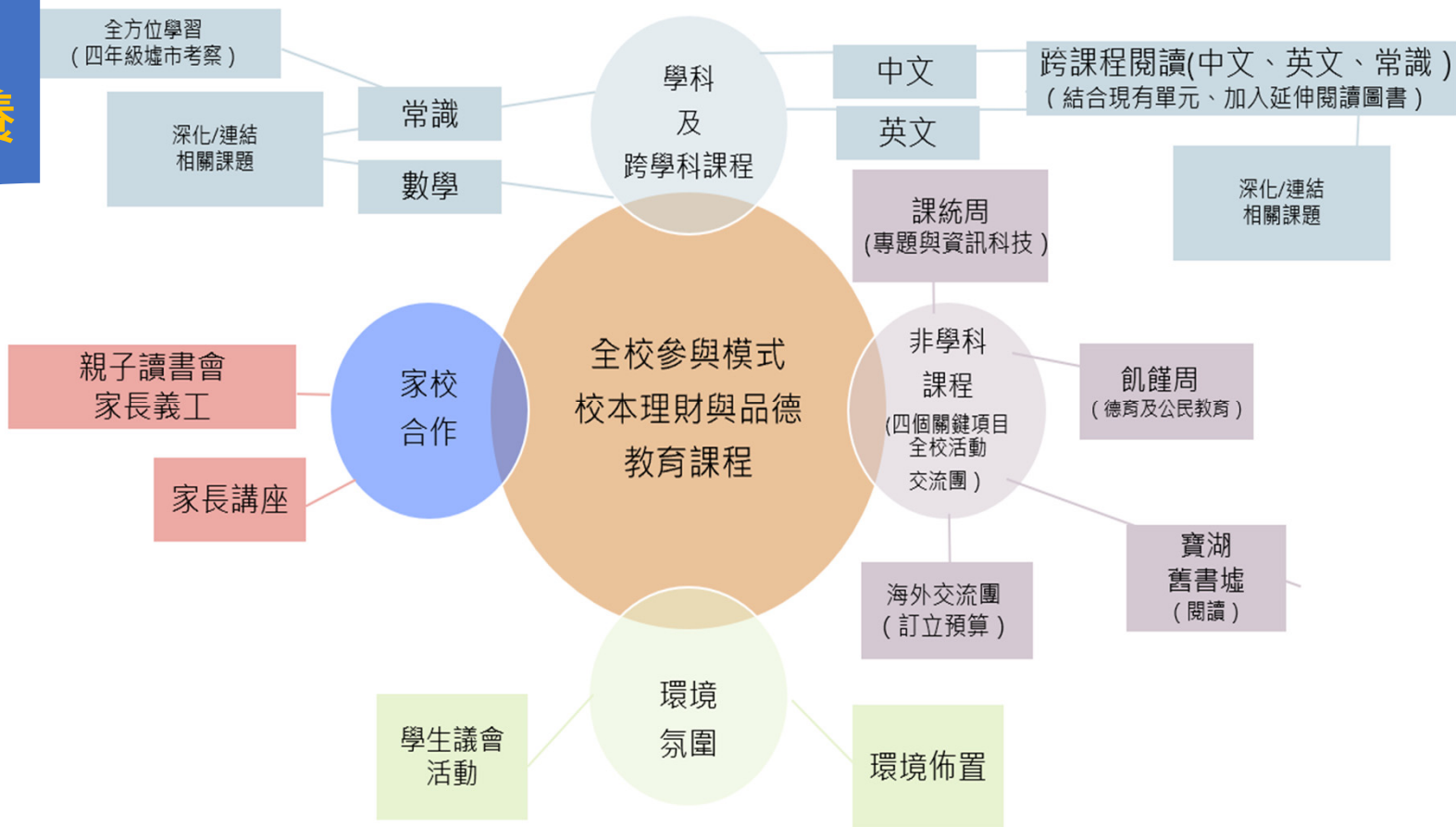
主題	日期	對象
常識科校本理財教育課程設計與實踐	2020年1月	全港教師
理財與品德教育課堂片段實踐分享	2020年3月	全校教師
校本理財教育課程發展 (校內課程組會議分享)	2020年6月	全校教師
全校參與模式的理財教育課程的規劃與 實踐	2020年6月	全港教師

1. 參與超過10次的學校觀課及評課的群組交流
2. 擔任理財教育實踐經驗專業發展活動的分享教師



## 對學校正面影響(2)

# 建立全校參與 校本理財教育 課程框架 提升學生理財素養

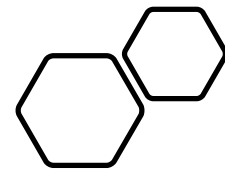




## 對學校正面影響(3) 提升全體教師協作及 課程創新設計的能力

1. 教師在中、英、數、常的主科課題加入理財與品德教育的創新元素進行課堂研究
2. 教師團隊不分學科於課程統整的學習主題加入理財能力和素養

(如讓學生訂立財政預算案，格價購買物資，透過具創意的方式製作香港文化保育產品)





謝謝!